

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района Санкт-Петербурга»

Принята на заседании
Методического совета
Дата «26» мая 2021 г. протокол № 40

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 185 от 27.05.2021
Директор СПб ГБУСОН
«ЦСРИДИ Невского р-на»
Т.Н. Жукова



**Дополнительная общеразвивающая программа
«СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛЮДЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ
МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ»**

Возраст обучающихся: 18-65 лет для мужчин, 18-60 лет для женщин

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Корелина О.А.
социальный педагог

**Санкт-Петербург
2021 г.**

Пояснительная записка

Направленность – социально-педагогическая

Актуальность

Совсем недавно в отечественной дефектологии людей с тяжелыми и множественными нарушениями развития считали «необучаемыми» с точки зрения эффективности их включения в организованную среду обучения. На протяжении многих десятилетий в обществе формировались негативные стереотипы в отношении людей с интеллектуальными отклонениями. Люди с интеллектуальными отклонениями часто остаются в семье без получения квалифицированной психологической и педагогической помощи или направляются в учреждения социальной защиты. Дети, подростки, взрослые с тяжелыми и множественными нарушениями, являющиеся гражданами России, в большей степени, чем другие люди, нуждаются в социокультурных и образовательных услугах, поскольку многие из них не могут самостоятельно обеспечить качество жизни, достойное человека, интерес к проблеме после окончания школы значительно возрос. Важным этапом в признании прав на образование детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) стали Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 79), Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 1 марта 2017г. №617-р "Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию"

Педагогическая целесообразность программы продиктована необходимостью оказания помощи людям с ТМНР в максимально возможном развитии. Содержание занятий направлено на выявление индивидуальных способностей и возможностей обучающегося, на развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В содержание Программы включены вопросы развития личности людей с ТМНР, в направлениях: •социально-коммуникативное развитие, •познавательное развитие, •речевое развитие, •физическое развитие; •художественно-эстетическое развитие.

Обучение допускает возможность вариативности. Некоторые разделы можно изучать не в той последовательности, как они указаны в тематическом плане.

Программа реализуется:

- в непосредственно образовательной деятельности,
- совместной деятельности педагога и получателя социальных услуг, осуществляемой в ходе режимных моментов, где люди с ТМНР осваивают, закрепляют и апробируют полученные знания;

- в самостоятельной деятельности, где люди с ТМНР могут выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать с окружающими на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.

В дополнительной общеразвивающей программе «Социальная адаптация людей с тяжелыми множественными нарушениями развития» используются следующие сокращения:

- ДЦП- детский церебральный паралич
- НОДА - нарушения опорно-двигательного аппарата
- УО - умственная отсталость
- ТМНР - тяжелые множественные нарушения развития
- РАС - расстройство аутистического спектра

Адресат программы - люди с ТМНР, получатели социальных услуг, находящиеся на реабилитации в СПб ГБУСОН «ЦСРИДИ Невского района»

Цель программы - социализация и адаптация людей с ТМНР к максимально возможному уровню самостоятельности, независимости и повышению качества жизни.

Задачи:

Обучающие

- Развитие навыков общения, взаимодействия с окружающими, готовности к совместной деятельности.
- Формирование максимально возможной самостоятельности, саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, эмпатии.
- Формирование основ безопасного поведения в повседневной жизни, обществе, природе.

Развивающие

- Развитие коммуникативных качеств личности и речи.
- Развитие познавательной мотивации.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Развитие первичных представлений о себе, других людях, объектах мира, о свойствах и отношениях объектов мира.

Воспитательные

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о домашних традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.
- Формирование ценностей здорового образа жизни, усвоение его основных норм и правил (в питании, двигательном режиме, в формировании полезных привычек и т. д.).

Условия реализации программы:

Группы формируются из получателей социальных услуг, находящихся на реабилитации в СПб ГБУСОН «ЦСРИДИ Невского района».

Объем и срок реализации программы -1 год, 112 акад., часа (3 раза в неделю по одному часу)

Планируемые результаты:

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Социальная адаптация людей с ТМНР» даст возможность людям с ТМНР развития в пяти направлениях, что способствует расширению сферы его максимально возможной самостоятельности, приобретению знаний и навыков для повышения качества жизни. Повышение уровня социальной адаптации клиентов с ТМНР в социуме. Развитие коммуникативного пространства для инвалидов с ТМНР. Усвоение принятых в обществе социальных норм.

Учебный план программы

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие	2 ч		2	
2.	Социально коммуникативное развитие	18	9,5	8,5	
2.1.	Человек	13	7	6	
2.1.1	Представление о себе беседа, рассказ, работа с дидактическим материалом	1	0,5	0,5	Выполнение заданий (отработка навыков)
2.1.2	Семья беседа, рассказ,	1	0,5	0,5	Кроссворд
2.1.3	Гигиена тела беседа, рассказ, работа с дидактическим материалом	5	4	1	Выполнение заданий (отработка навыков)
2.1.4	Одевание и раздевание беседа, рассказ, работа с дидактическим материалом	2	1	1	Выполнение заданий (отработка навыков)
2.1.5	Прием пищи беседа, рассказ, работа с дидактическим материалом	1		1	Анкетирование
2.1.6	Эмоции беседа, рассказ, работа с дидактическим материалом	3	1	2	Выполнение заданий (отработка навыков)
2.2.	Правила поведения в общественных местах	5	2,5	2,5	
2.2.1	Магазин беседа, рассказ, работа с дидактическим материалом	1	0,5	0,5	Выполнение заданий (отработка навыков) викторина
2.2.2	Полиция беседа, рассказ, работа с дидактическим материалом	1	0,5	0,5	Выполнение заданий (отработка навыков) викторина
2.2.3	Поликлиника беседа, рассказ, работа с дидактическим материалом	1	0,5	0,5	Выполнение заданий (отработка навыков) викторина
2.2.4	Почта беседа, рассказ, работа с дидактическим материалом	1	0,5	0,5	Выполнение заданий (отработка навыков) викторина
2.2.5	Метро беседа, рассказ, работа с дидактическим материалом	1	0,5	0,5	Выполнение заданий (отработка навыков) викторина
3.	Познавательное развитие	30	17	13	
3.1	Домоводство	8	5	3	
3.1.1	Виды жилых помещений беседа, рассказ, работа с дидактическим материалом	1	1		Игра Выполнение заданий
3.1.2	Предметы быта беседа, рассказ, работа с дидактическим материалом	2	1	1	Игра Выполнение заданий
3.1.3	Материал беседа, рассказ, работа с дидактическим материалом	2	1	1	Игра Выполнение заданий

3.1.4	Уход за одеждой и мебелью беседа, рассказ, работа с дидактическим материалом	3	2	1	Игра Выполнение заданий
3.2	Природный мир	6	3	3	
3.2.1	Животные беседа, рассказ, работа с дидактическим материалом, просмотр видеофильма	2	1	1	Игра Выполнение заданий
3.2.2	Растения беседа, рассказ, работа с дидактическим материалом, просмотр видеофильма	2	1	1	Игра Выполнение заданий
3.2.3	Птицы беседа, рассказ, работа с дидактическим материалом, просмотр видеофильма	2	1	1	Игра Выполнение заданий
3.3.	Социальный мир	6	3	3	
3.3.1	Профессии презентация, работа с дидактическим материалом, беседа, рассказ	2	1	1	Устное изложение изученного материала
3.3.2	Праздники презентация, работа с дидактическим материалом, беседа, рассказ	2	1	1	Концерт
3.3.3	Традиции и обычаи народов России презентация, работа с дидактическим материалом, беседа, рассказ	2	1	1	Концерт
3.4.	Математические представления	10	6	4	
3.4.1	Количество презентация, работа с дидактическим материалом, беседа, рассказ	3	2	1	Презентация-викторина
3.4.2	Форма презентация, работа с дидактическим материалом, беседа, рассказ	3	2	1	Презентация- викторина
3.4.3	Пространство презентация, работа с дидактическим материалом, беседа, рассказ	2	1	1	Презентация- викторина
3.4.4	Время презентация, работа с дидактическим материалом, беседа, рассказ	2	1	1	Презентация- викторина
4.	Развитие речи	13			
4.1	Вербальная коммуникация	8	4	4	
4.1.1	Общение рассказ, просмотр видеопрезентации	2	1	1	Выполнение заданий (отработка навыков) Наблюдение
4.1.2	Дикция практическая работа (упражнения)	2	1	1	Выполнение заданий (отработка навыков) Наблюдение
4.1.3	Чтение практическая работа с дидактическим материалом	2	1	1	Выполнение заданий (отработка навыков) Наблюдение

4.1.4	Графика и письмо практическая работа с дидактическим материалом (обводка, штриховка, печатание букв)	2	1	1	Выполнение заданий (отработка навыков) Наблюдение
4.2.	Невербальная коммуникация	5	1	4	
4.2.1	Жест и его значение Упражнения на активизацию кистей рук, движения головой, выполнение речевых инструкций	2		2	Выполнение заданий (отработка навыков) Наблюдение
4.2.2	Карточки и пиктограммы практическая работа с дидактическим материалом на понимание слов	2		2	Выполнение заданий (отработка навыков) Наблюдение
4.2.3	Активное слушание практическая работа с дидактическим материалом на понимание слов	1	1		Выполнение заданий (отработка навыков) Наблюдение
5.	Художественно-эстетическое развитие	24	9	15	
5.1	«Лепка»	6	3	3	
5.1.1	«Объемная лепка» беседа, рассказ, работа с материалом, изготовление поделки	2	1	1	Выставка
5.1.2	«Поделка с природным материалом» беседа, рассказ, работа с материалом, изготовление поделки	2	1	1	Выставка
5.1.3	«Рельефная лепка» беседа, рассказ, работа с материалом, изготовление поделки	2	1	1	Выставка
5.2	«Рисование»	12	3	9	
5.2.1	«Рисунок по замыслу» беседа, рассказ, освоение приемов рисования	4	1	3	Выставка
5.2.2	«Живопись» беседа, рассказ, освоение приемов рисования	4	1	3	Выставка
5.2.3	«Нетрадиционные техники рисования» беседа, рассказ, освоение приемов рисования	4	1	3	Выставка
5.3	«Аппликация»	6	3	3	
5.3.1	«Объемная фигура» беседа, рассказ, работа с материалом, изготовление поделки	2	1	1	Выставка
5.3.2	«Приемы разрезывания и наклеивания»	2	1	1	Выставка
5.3.3	Поздравительная открытка беседа, рассказ, работа с материалом, изготовление поделки	2	1	1	Выставка
6	«Физическое развитие»	23	6	17	
6.1.	«Сенсорное развитие»	9	3	6	
6.1.1	«Слуховое восприятие» беседа, игры на развитие моторной сферы, развитие слуха и тактильных ощущений, практические упражнения, просмотр видеофильма	3	1	2	Игра Выполнение заданий (отработка навыков)

6.1.2	«Зрительное восприятие» беседа, игры на развитие моторной сферы, зрительного восприятия ,	3	1	2	Игра Выполнение заданий (отработка навыков)
6.1.3	«Восприятие запахов» беседа, игры на развитие моторной сферы, вкусовых ощущений, практические упражнения, просмотр видеофильма	3	1	2	Игра Выполнение заданий (отработка навыков)
6.2.	«Двигательное развитие»	6		6	
6.2.1	«Координация, гибкость ,равновесие» упражнения на развитие физических умений	2		2	Игра Выполнение заданий (отработка навыков)
6.2.2	«Мелкая моторика» упражнения на развитие физических умений	2		2	Игра Выполнение заданий (отработка навыков)
6.2.3	«Крупная моторика» упражнения на развитие физических умений	2		2	Игра Выполнение заданий (отработка навыков)
6.3	«Предметно-практические действия »	4		4	
6.3.1	«Действия с материалами» Упражнения на развитие умений обращаться с различными материалами.	2		2	Игра Выполнение заданий (отработка навыков)
6.3.2	«Действия с предметами» Упражнения на развитие умений обращаться с различными предметами.	2		2	Игра Выполнение заданий (отработка навыков)
6.4.	Здоровый образ жизни	4	3	1	
6.4.1	Режим презентация, практическая работа с дидактическим материалом	1	1		Игра Выполнение заданий (отработка навыков)
6.4.2	«Правильное питание» презентация, беседа	1	1		Выполнение заданий (отработка навыков) викторина
6.4.3	«Передвижение» презентация, практическая работа с дидактическим материалом	2	1	1	Выполнение заданий (отработка навыков) викторина
6.4.2	«Правильное питание» презентация, беседа	1	1		Выполнение заданий (отработка навыков) викторина
6.4.3	«Передвижение» презентация, практическая работа с дидактическим материалом	2	1	1	Игра Выполнение заданий (отработка навыков)
7	Итоговое занятие диагностика Индивидуальных особенностей получателей услуг	2	1	1	
ВСЕГО:		112			

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	3 сентября	31 мая	36 недель	112 ч.	Три раза в неделю по одному академическому часу

Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации программы используются различные социально-педагогические методы работы: диалогический и дискуссионный методы, объяснение, рассказ, наблюдение, беседы, игровые упражнения, убеждения, поощрения, создание специальных воспитывающих ситуаций, моделирование. При организации работы важно знать психолого-педагогическую характеристику людей с ТМНР, и следовать следующим принципам:

принцип концентризма предполагает распределение материала по относительно замкнутым циклам - концентрам. Материал располагается в пределах одной лексической темы, независимо от вида деятельности.

принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному и от известного к неизвестному.

принцип коммуникативности. Согласно этому принципу, обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.

принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с зоной актуального развития людей с ТМНР, программными требованиями обучения и воспитания

принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития людей с ТМНР

принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр

принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения

Психолого-педагогическая характеристика людей с ТМНР

Тяжелые физические и (или) психические нарушения - физические и (или) психические нарушения, выраженные в такой степени, что получение образования в соответствии с образовательными стандартами специального образования является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением основ знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, получением элементарных трудовых навыков. Множественные физические и (или) психические нарушения - это два и более физических и (или) психических нарушения. ТМНР. Группа людей с ТМНР чрезвычайно неоднородна по своему составу. Но их объединяет общая характеристика -многофункциональный характер нарушения развития. У людей с ТМНР страдают интеллект, сенсорная сфера, речь и коммуникация, общая и мелкая моторика, саморегуляция поведения и деятельности. Это определяет невозможность освоения академических знаний даже на уровне начального образования, а также значительные трудности в быту, общении и социальном взаимодействии

с другими людьми.

Интеллектуальное развитие людей этой группы различно. Степень умственной отсталости колеблется от умеренной до глубокой. Развитие тех обучающихся данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации

У людей с тяжелой и глубокой степенью УО затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, речевые навыки приобретаются с некоторой задержкой, большинство из них овладевают способностью использовать речь в повседневных целях, поддерживать беседу и участвовать в беседе. Обнаруживается отставание активного словаря от пассивного. У лиц этой категории медленно развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено. Часто речь сопровождается дефектами. Словарный запас беден, он состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений.

Психомоторное недоразвитие проявляется в замедлении темпа развития локомоторных функций. Движения бедны, угловаты, недостаточно плавны. Особенно плохо сформированы тонкие и точные движения, а также жестикуляция и мимика. Развитие локомоторных функций очень задержано и они недостаточно дифференцированы. Страдают координация, точность и темп движений. Движения замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию физических действий.

Внимание у людей с ТМНР отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Произвольное внимание нецеленаправленное, требуются большие усилия для его привлечения, фиксации, оно нестойкое, легко истощается, характеризуется повышенной отвлекаемостью. У всех нарушено внимание. Оно с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью. Слабое активное внимание препятствует достижению любой поставленной, в том числе элементарной, цели.

Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения. В то же время механическая память может оказаться сохранной или даже хорошо сформированной. Отмечается резкое недоразвитие восприятия и памяти.

Запас представлений об окружающем мире скудный, недостаточно улавливается сходство и различие между предметами и явлениями, не ощущаются оттенки цветов, ошибочно оцениваются глубина и объем различных свойств предметов, что можно объяснить затруднениями анализа и синтеза воспринимаемой информации. У лиц с умеренно выраженной умственной отсталостью запас сведений и представлений мал. Образование отвлеченных понятий либо недоступно, либо резко ограничено.

Значительные отклонения обнаруживаются у тяжело умственно отсталых людей в области сенсорики. Характерная черта недоразвития сенсорных функций у подавляющего большинства тяжело умственно отсталых людей - не органические повреждения анализаторов, а неумение полноценно использовать их. Трудности тяжело умственно отсталых людей в области восприятия имеют причиной не какие-либо аномалии органов чувств (поскольку они различают цвета, если количество предметов невелико), - они состоят в недостаточности переработки получаемой информации.

Навыки самообслуживания. Большинство из них достигают независимости в сфере ухода за собой. Они овладевают практическими и домашними навыками, даже если их развитие значительно медленнее, чем в норме. Развитие навыков самообслуживания отстает. При особенно грубых дефектах моторного развития исключается формирование этих умений.

У части обучающихся наблюдается эпилепсия. Припадки наблюдаются часто, их очень тяжело контролировать. В ряде случаев расстройства опорно-двигательной системы сопровождаются патологиями черепных нервов: атрофией зрительных нервов, косоглазием,

нарушениями слуха и псевдобульбарными расстройствами.

Независимое проживание достигается редко. Большинство взрослых лиц с умеренной умственной отсталостью способны выполнять простые, неквалифицированные операции при условии постоянного наблюдения и руководства, учитывающего их индивидуальные и личностные качества, в условиях стабильности окружающей среды и неизменности предъявляемых к ним требований. Они нуждаются в социальной защите и помощи.

Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. На основе характерных психофизиологических особенностей, потребностей в специальных условиях С.Ю. Ильина, В.Н. Вовк, А.П. Зарин, Ю.Т. Матасов, А.П. Антропов, А.М. Царев объединяют людей с ТМНР в три условные группы:

Первая группа. Люди с ТМНР, образующие первую группу, имеют тяжелые нарушения опорно-двигательных функций (НОДА), самостоятельно не передвигаются вследствие сложных форм ДЦП со спастическим тетрапарезом, гиперкинезами и т. д. Имеют тяжёлые нарушения неврологического генеза. Из-за сложных форм ДЦП они полностью или частично нуждаются в физической помощи (в переносе, передвижении коляски), самообслуживании (при одевании и раздевании, туалете, приеме пищи), предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство людей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться от умеренной до глубокой. Люди с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. У этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с людьми, что является позитивной предпосылкой для обучения вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет им овладеть основами счета, письма, чтения и др. Способность к выполнению некоторых двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др.) создает предпосылки для обучения элементарным приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Вторая группа. Особенности развития обучающихся второй группы обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств): агрессия, самоагрессия, крик, стереотипии, полевое поведение и другие проявления деструктивного характера. В связи с этим они нуждаются в постоянном присмотре и сопровождении. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения в ситуациях, когда требуется помощь в удовлетворении потребности. У людей с ТМНР данной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки педагога (родителя) организовать их взаимодействие с окружающими. Люди этой категории не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, бросают игрушки, предметы. Такие реакции наблюдаются при смене привычной обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития людей с ТМНР с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У **третьей группы** людей с ТМНР отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. Это люди с умеренной или тяжелой УО, без вышеперечисленных сопутствующих нарушений или с ними, но в менее выраженной степени, не требующие постоянной помощи и контроля со стороны

персонала. У части людей могут наблюдаться деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с людьми с ТМНР, описанными у первой и второй групп. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть людей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть людей с ТМНР, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания людей с ТМНР в организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении людей с ТМНР, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации процесса.

Техническое и дидактическое обеспечение программы

Оборудование

- Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины); предметы для вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины);
- музыкальные инструменты (бубенцы, барабан и т. д.), музыкальные игрушки; звучащие предметы для встряхивания;
- прищепки, емкости для предметов, конструктор, коробка с крышкой, банка с крышкой, юла, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности; пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски; природный материал (каштаны, желуди, шишки); мягкая и плотная бумага; крупы; наборы аромабаночек;
- мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты; предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра).

Наглядные средства обучения

- учебники, учебные пособия, литература для учащегося (книги для чтения), литература для педагога (специальная, методическая, перечень сайтов интернет), дидактические материалы.
- компьютер, ноутбук; ксерокс; музыкальный центр, сканер; аудиозаписи, видео проектор

Оценивание результатов деятельности

Программой предусмотрена система отслеживания динамики развития людей с ТМНР, динамики их достижений, основанная на методе наблюдения и включающая в себя педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; При оценке результативности особо важно учитывать, что у людей с ТМНР могут быть вполне закономерные затруднения в освоении программы, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения задач. Оценка результатов

деятельности представляется в виде характеристики по каждому направлению, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции. Для оценки результатов развития жизненных компетенции, динамики формирования навыков, степень усвоения социальных умений людей с ТМНР используется педагогическая диагностика (Приложение 1) обучающегося с ТМНР составлена на основе авторской диагностики Н.Е.Веракса. Составление педагогической диагностики представляет собой качественное описание освоения личностных результатов освоения программы, включает в себя:

- оценку результативности достижений: учитывается уровень выполнения и степень самостоятельности (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с педагогом).

- уровень активности /мотивации (проявление инициативы обучающимся; включение в деятельность вместе с педагогом; отсутствие включения в деятельность);

- уровень эмоционального реагирования (проявление эмоций; отклик на взаимодействие; отсутствие реакции на взаимодействие) описание особенностей освоения программы в каждом направлении.

Результаты оценки развития представлены в удобной и понятной форме оценки, характеризующий уровень обучающегося. Анкета для родителей (Приложение 2) дает возможность педагогу оценить особенности кормления, особенности перемещения, для дальнейшего использования в работе с людьми с ТМНР.

Рабочая программа
к дополнительной общеразвивающей программе
«Социальная адаптация людей
с тяжёлыми множественными нарушениями»

Задачи:

Обучающие

- Развитие навыков общения, взаимодействия с окружающими, готовности к совместной деятельности.
- Формирование максимально возможной самостоятельности, саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, эмпатии.
- Формирование основ безопасного поведения в повседневной жизни, обществе, природе.

Развивающие

- Развитие коммуникативных качеств личности и речи.
- Развитие познавательной мотивации.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Развитие первичных представлений о себе, других людях, объектах мира, о свойствах и отношениях объектов мира.

Воспитательные

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о домашних традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.
- Формирование ценностей здорового образа жизни, усвоение его основных норм и правил (в питании, двигательном режиме, в формировании полезных привычек и т. д.).

Планируемые результаты:

Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Социальная адаптация людей с ТМНР» даст возможность людям с ТМНР развития в пяти направлениях, что способствует расширению сферы его максимально возможной самостоятельности, приобретению знаний и навыков для повышения качества жизни. Повышение уровня социальной адаптации клиентов с ТМНР в социуме. Развитие коммуникативного пространства для инвалидов с ТМНР. Усвоение принятых в обществе социальных норм.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Дата
1.	Вводное занятие	Знакомство с группой. Определение индивидуально-психологических особенностей клиентов, уровня сформированное™ навыков, потенциальных возможностей с помощью метода наблюдения и беседы). Беседа о правилах поведения на занятии и технике безопасности.	03.09
2	Вводное занятие	Диагностика индивидуальных особенностей получателей услуг	04.09
3	Человек	Формирование и закрепление представления о себе	08.09

	«Представление о себе»	самом и ближайшем окружении. «Я», «Другой», «Другие»	
4	Человек «Семья»	Формирование и закрепление представления о семье,	10.09
5	Человек «Гигиена тела»	Формирование представлений о схеме собственного тела, назначений частей тела (волосы, уши, шея, лицо, спина, живот, руки, ноги)	
6	Человек «Гигиена тела»	Знакомство с гигиеническими средствами (мыло, шампунь, гель, пена для бритья, расческа, мочалка, полотенце)	11.09
7	Человек «Гигиена тела»	Различение вентилей с горячей и холодной водой уход за руками(мытьё с мылом ,вытирание полотенцем),гигиена полости рта, подстригание ногтей, чистка зубов, полоскание полости рта	16.09
8	Человек «Гигиена тела»	Уход за волосами (мытьё, расчесывание) мытьё ушей, чистка ушей.	17.09
9	Человек «Гигиена тела»	Уход за телом (намыливание, смывание водой вытирание),внешний облик человека, использование косметических средств (дезодорант, туалетная вода, гигиеническая помада и т.д)	18.09
10	Человек «Одевание и раздевание»	Узнавание предметов одежды (пальто, куртка, шуба, шапка, шарф, рубашка, футболка, платье, перчатки, носки, колготки, брюки и т.д) Складывание одежды. Узнавание предметов обуви(сапоги, ботинки, валенки, кроссовки, туфли ,тапки)	21.09
11	Человек «Одевание и раздевание»	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, спортивная, домашняя)	24.09
12	Человек «Прием пищи»	Различение предметов посуды (вилка, ложка, кастрюля, тарелка, сковорода и т.д.) Формировать умение пользоваться ложкой ,вилкой и салфеткой, питье через соломинку, питье из кружки, поднесение кружки ко рту, опускание кружки на стол.	25.09
13	Человек «Эмоции»	Знакомство с базовыми эмоциями (радость, грусть, безразличие, страх, злость, обида).	28.09
14	Человек «Эмоции»	Узнавать, показывать эмоции, словесно обозначать и адекватно реагировать на них.	01.10
15	Человек «Эмоции»	Узнавать, показывать эмоции, словесно обозначать и адекватно реагировать на них.	02.10
16	Правила поведения в общественных местах «Магазин»	Виды магазинов, правила поведения, планирование покупок, ориентация и расположение отделов магазина, кассы и др.	07.10
17	Правила поведения в общественных местах «Полиция»	Беседа о важности сотрудников МВД, и как они нам могут помочь.	08.10
18	Правила поведения в общественных местах «Поликлиника»	Информационная презентация о том как вызвать врача на дом, скорую помощь 03, больница, врачи -специалисты; культурное поведение на приеме у врача, в поликлинике); «Я заболел», уметь определить что болит, уметь сообщить о своем самочувствии), «Аптека», «Осторожно, лекарства!»	09.10

		«Собери аптечку»)	
19	Правила поведения в общественных местах «Почта»	«Письма и открытки». Экскурсия на почту, отправка письма. Знакомство с услугами почты.	12.10
20	Правила поведения в общественных местах «Метро»	Знакомство с функционалом метро, а так же правилами поведения в метро	15.10
21	Домоводство «Виды жилых помещений»	Узнавание видов жилых помещений, их строение. Узнавание помещений (ванная, туалет, кухня, спальня и т. д)	16.10
22	Домоводство «Предметы быта»	Кухонная мебель, посуда, уборочный инвентарь	19.10
23	Домоводство «Предметы быта»	Мебель, бытовая техника	22.10
24	Домоводство «Материал»	Свойства различных материалов (дерево, пластмасса, резина и т. д.)	23.10
25	Домоводство «Материал»	Использование материалов в быту	28.10
26	Домоводство «Уход за одеждой и мебелью»	Уборка с поверхности стола остатков еды мусора. Вытирание поверхностей мебели, раскладывание предметов интерьера по местам.	29.10
27	Домоводство «Уход за одеждой и мебелью»	Вывешивание одежды на плечики, складывание белья, чистка одежды липким роликом, вывешивание белья на просушку. Просушивание обуви, протирание тряпкой, распределение крема по поверхности обуви.	30.10
28	Домоводство «Уход за одеждой и мебелью»	Уборка жилого помещения. Уход за мебелью. Инвентарь и приспособления для уборки. «Наведи порядок». «Где и что должно лежать» «Пылесос», Правила использования электрических приборов. Комнатные растения и уход за ними.	02.11
29	Природный мир «Животные»	Строение животного, домашнее и дикое животное, Различение детенышей животных.	05.10
30	Природный мир «Животные»	Формирование знания питания животных, способов передвижения.	06.10
31	Природный мир «Растения»	Узнавание растений(различение) дерево, куст трава. Узнавание частей растений и деревьев(корень, ствол, крона, стебель и т.д)Узнавание и различение деревьев (береза, дуб, клен, ель и т.д)	11.10
32	Природный мир «Растения»	Узнавание и различие цветов (гладиолус, фикус, ромашка и т. д)	12.10
33	Природный мир «Птицы»	Знание строения птиц, значение птиц в природе	13.10
34	Природный мир «Птицы»	Объединение птиц в группы «перелетные », «зимующие»	16.10
35	Социальный мир «Профессии»	Знакомство с профессиями, трудовыми действиями	19.10
36	Социальный мир «Профессии»	Знакомство с профессиями, трудовыми действиями	20.10
37	Социальный мир «Праздники»	Формирование представлений о праздниках и атрибутах (Новый год, пасха, День Победы, 8 марта, масленица, 23 февраля)	25.10

38	Социальный мир «Праздники»	Формирование представлений о праздниках и атрибутах (Новый год, пасха, День Победы, 8 марта, масленица, 23 февраля)	26.10
39	Социальный мир «Традиции и обычаи народов России»	Формировать интерес к русским традициям. Закрепить знания о названии страны, в которой они живут, о её быте, некоторых исторических событиях, культуре. Воспитывать интерес к родной земле, её прошлому, учить видеть красоту народных обрядов, мудрость традиций, воспитывать чувство гордости за свой народ и его прошлое. Воспитывать интерес к отечественной культуре, к обычаям и традициям русского народа	27.10
40	Социальный мир «Традиции и обычаи народов России»	Формировать уважительное отношение к культуре народов малых этносов России	30.10
41	Математические представления «Количество»	Привлекать к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов	03.12
42	Математические представления «Количество»	Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи круглые, эти все красные, эти все большие и т. д). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»	04.12
43	Математические представления «Количество»	Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).	09.12
44	Математические представления «Форма»	Учить различать предметы по форме и называть их	10.12
45	Математические представления «Форма»	Учить различать предметы по форме и называть их	11.12
46	Математические представления «Форма»	Учить различать предметы по форме и называть их	14.12
47	Математические представления «Пространство»	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева-справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.);	17.12
48	Математические представления «Пространство»	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху-внизу, впереди (спереди) -сзади (за), слева-справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками -указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.);	18.12

49	Математические представления «Время»	Формирование представления о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра	23.12
50	Математические представления «Время»	Формирование представления о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра	24.12
51	Математические представления «Время»	Формирование представления о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра	25.12
52	Вербальная коммуникация «Общение»	Развитие речевого дыхания, формирование правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения говорить в спокойном темпе.	28.12
53	Вербальная коммуникация «Дикция»	Дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика. произнесение гласных и согласных звуков Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.	11.01
54	Вербальная коммуникация «Дикция»	Дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика. произнесение гласных и согласных звуков Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.	14.01
55	Вербальная коммуникация «Чтение»	Узнавание напечатанных слов соотнесение звука с буквой. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, короткие слова.	15.01
56	Вербальная коммуникация «Чтение»	Припоминание пройденных и ознакомление с новыми буквами А, У, И, О , П, Т, К, Х, Ы, М, С, З, Б.З. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами	18.01
57	Вербальная коммуникация «Графика и письмо»	Написание букв, слов, обводка, штриховка Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнуровки; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные»	21.01

		буквы.б.Формирование умения разгадывать простые ребусы, читать простые изографы	
58	Вербальная коммуникация «Графика и письмо»	Написание букв, слов, обводка, штриховка Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.б.Формирование умения разгадывать простые ребусы, читать простые изографы	22.01
59	Невербальная коммуникация «Жест и его значение»	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, выражение мимикой согласие, несогласие ,обращение за помощью мимикой и жестами. приветствие и прощание	27.01
60	Невербальная коммуникация «Жест и его значение»	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, выражение мимикой согласие, несогласие ,обращение за помощью мимикой и жестами. приветствие и прощание	28.01
61	Невербальная коммуникация «Карточки и пиктограммы»	Сообщение посредством графического изображения обозначение предметов и действий	29.01
62	Невербальная коммуникация «Карточки и пиктограммы»	Составление простых предложений с применением карточек с изображениями, ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения	01.02
63	Невербальная коммуникация «Активное слушание»	Правила активного слушания, демонстрация активного слушания	04.02
64	Лепка «Объемная лепка»	Знакомство с материалом, согревание пластилина в руке, разминание материала, раскатывание материала, деление на части, придание формы, выдавливание материала формочками соединение составных частей	05.02
65	Лепка «Объемная лепка»	Знакомство с материалом, согревание пластилина в руке, разминание материала, раскатывание материала, деление на части, придание формы, выдавливание материала формочками соединение составных частей, лепка предметов (рыбка, чашка, кувшин с ручкой)	10.02
66	Лепка «Поделка с природным материалом»	Оформление изделия, нанесение на изделие декоративного материала(природный материал, крупа и т.д)	11.02
67	Лепка «Поделка с природным материалом»	Оформление изделия, нанесение на изделие декоративного материала)природный материал, крупа и т.д)	12.02
68	Лепка «Рельефная лепка»	Размазывание материала, выкладывание готовых форм внутри контура	15.02
69	Лепка «Рельефная лепка»	Нанесение узора на плоские и объемные изделия (пальцем, сеткой и др.)	18.02
70	Рисование «Рисунок по замыслу»	Знакомство с инструментами и материалами для рисования	19.02

71	Рисование «Рисунок по замыслу»	Знакомство с приемами рисования кистью (приманивание, прием тычка, касание кончиком кисти)	25.02
72	Рисование «Рисунок по замыслу»	Раскрашивание контурного изображения с использованием трафарета, заполнение контурного изображения точками, линиями	26.02
73	Рисование «Рисунок по замыслу»	Рисование предмета с помощью шаблона, трафарета, по готовым контурным линиям (обведение светлого контура),с помощью рисунка образца	01.03
74	Рисование «Живопись»	Знакомство с жанром живописи «натюрморт», «пейзаж», «портрет»	04.03
75	Рисование «Живопись»	Освоение приемов рисования «натюрморт»	05.03
76	Рисование «Живопись»	Освоение приемов рисования «пейзаж»	10.03
77	Рисование «Живопись»	Освоение приемов рисования «портрет»	11.03
78	Рисование «Нетрадиционные техники рисования»	Знакомство с инструментами и материалами для рисования (губка, рисование пальчиками, рисование ладошкой, рисование штампами, отиски смятой бумагой, отпечатки листьев, рисование крупами)	12.03
79	Рисование «Нетрадиционные техники рисования»	Освоение приемов рисования	15.03
80	Рисование «Нетрадиционные техники рисования»	Освоение приемов рисования	18.03
81	Рисование «Нетрадиционные техники рисования»	Освоение приемов рисования	19.03
82	Аппликация	Знакомство с материалами (цветная бумага различной фактуры, картон, природные материалы, ракушки, ткань)Знакомство с инструментами(ножницы ,шило)Знакомство со скрепляющими материалами (клей, скотч, степлер)	24.03
83	Аппликация	«Работа с бумагой (сгибание листа, разрывание бумаги, сминание бумаги)	25.03
84	Аппликация «Приемы разрезывания и наклеивания»	Работа ножницами (разрезание по линии ,по контуру, вырезание симметричных форм из бумаги) работа с клеем(открывание, закрывание клея нанесение клея на бумагу)работа с другими скрепляющими материалами (скотч, степлер и т.д.)	26.03
85	Аппликация «Приемы Разрезывания и наклеивания»	Составление и приклеивание предметной аппликации из готовых или вырезанных форм из деталей на поверхность ткани, кожи, картона	29.03
86	Аппликация «Поздравительная открытка»	Изготовление аппликации по замыслу	01.04

87	Аппликация «Поздравительная открытка»	Изготовление аппликации по замыслу	02.04
88	Сенсорное развитие «Слуховое восприятие»	Знакомство с окружающими звуками, звучание различных предметов	07.04
89	Сенсорное развитие «Слуховое восприятие»	Определение громких и тихих звуков	08.04
90	Сенсорное развитие «Слуховое восприятие»	Узнавание окружающих звуков, звучание различными предметами	09.04
91	Сенсорное развитие «Зрительное восприятие»	Восприятие предметов, фиксация взгляда на предмете, слежение взглядом за передвижением предмета, обследование предмета	12.04
92	Сенсорное развитие «Зрительное восприятие»	Узнавание предметов по просьбе, соотнесение одинаковых предметов	15.04
93	Сенсорное развитие «Зрительное восприятие»	Соотнесение предметов с картинкой	16.04
94	Сенсорное развитие «Восприятие запахов»	Исследование различных запахов (зубная паста, крем, кофе, апельсин, цветы и т.д)	20.04
95	Сенсорное развитие «Восприятие запахов»	Определение по запаху-съедобное-несъедобное	21.04
96	Сенсорное развитие «Восприятие запахов»	Закрепление знаний о запахе	22.04
97	Двигательное развитие «Координация, гибкость, равновесие»	Дыхательные упражнения, Одновременное и поочередное сгибание пальцев, движение головой, повороты туловища вправо и влево, хлопки в ладоши с поднятой ногой	23.04
98	Двигательное развитие «Координация, гибкость, равновесие»	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза	26.04
99	Двигательное развитие «Мелкая моторика»	Обучение сооружениям простых построек по образцу и представлению. Работа с дидактическими играми, игрушками и пальчиковая гимнастика Формирование умения работать с кубиками и разрезными картинками (2-4 части, диагональный и прямой разрезы) совершенствование умения сооружать несложные постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях.	29.04
100	Двигательное развитие «Мелкая моторика»	Обучение составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу. Закрепление навыков работы с разрезными картинками из 2-4 частей со всеми видами разрезов. Продолжение работы с кубиками, пирамидками, столбиками, матрешками. Развитие мелкой моторики в дидактических играх, игровых упражнениях, пальчиковых гимнастике. Закрепление навыка работы ведущей рукой в направлении слева направо	30.04
101	Двигательное развитие «Крупная моторика»	Сбивание предметов большим и малым мячом, метание в цель, передвижение по заданной траектории, выполнение движений руками, вперед	06.05

		назад, вверх, вниз	
102	«Двигательное развитие Крупная моторика»	Сбивание предметов большим и малым мячом ,метание в цель, передвижение по заданное траектории	07.05
103	Предметно-практические действия «Действия с материалами»	Пересыпание (крупы, песка и др. сыпучих материалов),сминание бумаги, узнавание и различие материалов, мягкий, твердый, жидкий, двумя руками, одной рукой, пальцами	13.05
104	Предметно-практические действия «Действия с материалами»	Пересыпание (крупы, песка и др. сыпучих материалов), сминание бумаги, узнавание и различие материалов, узнавание материала наощупь	14.05
105	Предметно-практические действия «Действия с предметами»	Формирование умения действовать с предметами: захват, вынимание (из коробки, ящика, шкафа и т.д)складывание (В коробку на полку, в ящик и т.д)встряхивание, нанизывание колец или бусин. Бросание мячика, шара, откручивание, закручивание, сжимание предмета, переливание, пересыпание	19.05
106	Предметно-практические действия «Действия с предметами»	Выполнение серии действий с предметами в определенном порядке (доставание коробки с предметами, выполнение задания с предметами, складывание предметов в коробку, возвращение коробки на место)вставление предметов в отверстия	20.05
107	Здоровый образ жизни «Режим»	Режим дня, последовательность действий	21.05
108	Здоровый образ жизни «Правильное питание»	Расширять представления о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	24.05
109	Здоровый образ жизни «Передвижение»	Формирование знаний и техники выполнения двигательных действий, передвижения в коляске, ходьба за поручень	25.05
110	Здоровый образ жизни «Передвижение»	Формирование произвольных движений головой, туловищем, конечностями и развитие умения заниматься в заданном темпе. Развитие речевой активности, в ходе закрепления названий упражнений и действий. Закрепление понимания и умения соблюдать правила безопасного передвижения.	27.05
111	«Итоговое занятие»	Диагностика индивидуальных особенностей	28.05

		получателей услуг	
112	«Итоговое занятие»	Диагностика индивидуальных особенностей получателей услуг	31.05

Список литературы

1. Кириллова, Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми/Е.В. Кириллова.М.: - ТЦ Сфера, 2011.
2. Логопедия/ под ред. Л. С. Волковой М.: - «Просвещение», 1989.
3. Т.Г. Филичева, Н.А. Чевелёва, Т.В. Чиркина. Основы логопедии.М.: «Просвещение», 1989.
4. Р. И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.М.: «Владос»,1999.
5. Е. Ф. Рау, В.И. Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников.М.: - «Просвещение», 1969.
6. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.М.: -Просвещение», 1991
7. М.М. Безруких, С.П. Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. Тула,1997
8. О.А. Ишимова, А. А. Алмазова. Развитие речи. Письмо.(Пособие для учащихся начальных классов.-М.: Просвещение» 2014
9. Шипицина, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта./ Л.М. Шипицына . - СПб. : Речь, 2005.
10. Наумов, А.А. Разработка программы условиях дошкольного социальной адаптации детей с сочетанием тяжелых двигательных и интеллектуальных нарушений при детском церебральном параличе образовательного учреждения./ А. А. Наумов, В. А. Герасимова //Проблемы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) и инклюзивных учреждениях на этапе внедрения ФГТ и ФГОС/ФГБОУ ВПО Перм. гос.пед.ун-т.-Пермь, 2012.
11. Коробейников, И.А.Нарушение развития и социальная адаптация./И.А. Коробейников. —М. : Академия, 2002.На основе содержательного раздела коррекции.
- 12.От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Ко-маровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.
13. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008.
14. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010
15. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида: Методическое пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003
16. Хилько А. А.. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). - СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации
инвалидов и детей-инвалидов Невского района Санкт-Петербурга»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Отделение дневного пребывания №2
Социальный педагог Корелина О.А.

Цель и задачи диагностической работы

Диагностическая работа направлена на то, чтобы, с одной стороны, изучить особенности самой деятельности в том виде, как они формируются в образовательном процессе, а с другой изучить специфику формирования в разных видах деятельности базовых личностных качеств.

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

- 1 Изучить продвижение в освоении универсальных видов деятельности.
- 2 Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого получателя социальных услуг с ТМНР.
- 3 Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение направлений и выражаются в параметрах его развития.
- 4 Обеспечить контроль за решением обучающих задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы.

Диагностический материал включает два блока:

- 1) Диагностика освоения людьми с ТМНР универсальных видов деятельности;
- 2) Диагностика развития базовых личностных качеств.

Диагностические методики

распределены по пяти направлениям «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», определенным Программой, и обеспечиваются процедурами как педагогической, так и психологической диагностики.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики с людьми с ТМНР

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня формирования того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены, сокращены в соответствии с потребностями конкретного человека, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных условиях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды процесса, разным контингентом, разными приоритетными направлениями деятельности.

Примеры описания инструментария по направлениям

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

1 Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении с окружающими, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения людей с ТМНР.

2 Понимает социальную оценку поступков окружающих, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3 Разыгрывает самостоятельно и по просьбе педагога отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству участников.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок“».

Направление «Познавательное развитие»

1 Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2 Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, посуда/одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

Направление «Речевое развитие»

1 Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

1 Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Украсть вазу».

Направление «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию педагога.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик“. Когда я скажу „солнышко“, бегайте, Когда скажу „дождик“, бежим под зонт

Побуждения оцениваются по критериям:

4 - устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;

3- неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и люди с ТМНР переключаются на другие занятия;

2 - ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;

1 - не проявляет.

Знания, представления оцениваются по критериям:

4- четкие, содержательные, системные;

3- четкие, краткие;

2- отрывочные, фрагментарные;

1- не оформлены.

Умения, навыки оцениваются по критериям:

4 - выполняет самостоятельно;

3 - выполняет с помощью педагога

2 - выполняет в общей деятельности;

1 - не выполняет.

Критерии вносят в диагностические карты.

под цифрой 1 - начало года

под цифрой 2 - конец года.

«Социально-коммуникативное развитие»

ФИО	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников		Имитирует движения, интонацию		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе педагога отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель	
	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														

- 1 - Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения , навыки - не выполняет
- 2 -Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления. Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - выполняет с помощью педагога.
- 3- Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью.
- 4- Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно

"Социально - коммуникативное развитие"

«Познавательное развитие»

Ф.И.О.	Знает свои имя и фамилию, имена родителей минимальную информацию о себе		Рассматривает иллюстрированные издания книг, проявляет интерес к ним		Ориентируется в помещениях центра, называет свой город		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		Понимает смысл обозначения: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, над- под, верхняя-нижняя.		Итоговый показатель		
	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сент	май	сент	май	
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
<p>1. Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения , навыки - не выполняет</p> <p>2. Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления. Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - выполняет с помощью педагога.</p> <p>3. Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью.</p> <p>4. Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно</p>																			
"Познавательное развитие"																			

«Речевое развитие»

ФИО	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном		Отвечает на вопросы педагога, касающиеся ближайшего окружения		Использует все части речи, простые нераспространённые предложения предложения с однородными членами		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух		Итоговый показатель	
	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										

1. Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения , навыки - не выполняет

2. Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления. Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - выполняет с помощью педагога.

3. Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью.

4. Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно

"Речевое развитие"

«Художественно-эстетическое развитие»

ФИО	Знает, называет и правильно использует детали		Изображает/ создает отдельные предметы, простыено композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы		Создает изображения предметов готовых фигур		Слушает музыкальное произведение до конца.		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами. Двигаться под музыку с предметами		Различает называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения звучании (тихо — громко)		Итоговый показатель	
	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														

1. Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения , навыки - не выполняет

2. Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления. Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - выполняет с помощью педагога.

3. Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью.

4. Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно

«Физическое развитие»

ФИО	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении, с расстояния бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель	
	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май	сен	май
1.														
2.														
3.														
<p>1. Побуждения не проявляет. Знания не оформлены. Умения, навыки - не выполняет</p> <p>2. Побуждения ситуативные продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления. Знания отрывочные, фрагментарные. Умения, навыки - выполняет с помощью педагога.</p> <p>3. Побуждения неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает и переключается на другие занятия спонтанные стремления. Знания - четкие, краткие. Умения, навыки - выполняет с помощью.</p> <p>4. Побуждения устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность. Знания - четкие, содержательные, системные. Умения, навыки - выполняет самостоятельно</p>														

Диагностика освоения дополнительной общеразвивающей программ «Социальная адаптация людей с ТМНР»

№ п/п	ФИО	Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итого	
		с	и	с	и	с	и	с	и	с	и	с	и
1													
2													
3													
4													
5													
Показатель сформирован													
Показатель на стадии формирования													
Показатель ниже возможностей													

Итоговая оценка уровня развития:

1-1,8 баллов - показатель ниже возрастных возможностей;

1,9 - 2,5 балла - показатель на стадии формирования

2,6 - 3 балла - показатель сформирован

ВЫВОДЫ:

«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Перспективы на будущее:

Продолжать обогащать развивающую среду;

Продолжать развитие игровой деятельности людей с ТМНР;

Развитие речи людей с ТМНР через использование разного вида театров, через словесные, сюжетно-ролевые (пополнение атрибутами), дидактические игры;

Использование проектной деятельности в работе с людьми с ТМНР;

Анкета для родителей

1. ФИО, дата рождения _____
2. Возраст -----
3. Семейное положение (полная/неполная семья)
4. Какой ребенок по счету в семье? _____
5. Основные черты характера вашего сына (дочери) _____
6. Что вас больше всего радует в вашем сыне (дочери)?
7. Что вас беспокоит в характере или поведении вашего сына (дочери)?
8. На что вы хотели бы обратить особое внимание сотрудников центра?
9. Занимаетесь ли Вы совместно с сыном (дочерью) каким-то творчеством или игрой? Чем? _____
10. Посещал ли сын (дочь) дошкольное/школьное учреждения, какие?
11. Владеет ли ваш сын (дочь) навыками самообслуживания? (одеться-раздеться, завязать шнурки, застегнуть молнию, пуговицы, еда, туалет и т.д.)
12. Имеются ли дома изделия/технологии для личного повседневного использования? (специальная посуда, поручни, стулья, сиденья и т.д.)
13. Посещаете ли вы учреждения здравоохранения/образования/социальной защиты/общественные организации? _____
14. Принимает ли ваш сын (дочь) лекарства? Имеется ли специальная диета?