

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Невского района Санкт-Петербурга»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
Дата «14» декабря 2022 г. протокол № 46



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Развитие речевой сферы у детей раннего возраста в системе
логопедической работы»**

Возраст обучающихся: 2 – 3 года
Срок реализации программы: 36 часов

Составитель:
логопед
Морозова Т.С.

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

В первые годы жизни ребенка закладываются основы для его будущего становления, поэтому ранний детский возраст является очень важным в его развитии. Большинство детей развиваются соответственно своему возрасту, однако у некоторых малышей развитие разворачивается медленно или атипичным образом. Дети, которые имеют речевые, двигательные, множественные, генетические нарушения, дети группы риска, имеющие задержку развития, нуждаются в ранней диагностике и своевременной абилитации и реабилитационных мероприятиях. Если ребенку и его окружению своевременно не оказана комплексная помощь, то неприспособленность окружающей среды к его потребностям, а так же проблемы в развитии, могут привести в будущем к ограничениям его жизнедеятельности, в таких областях как: возможность выполнять основной для каждого возраста вид деятельности, повседневная жизнь, общественная жизнь. Логопедическая работа с детьми-инвалидами и детьми группы риска является социально - значимой, так как нарушение речи влияет на социализацию ребенка, на развитие познавательных процессов.

Развитие речи - одно из важнейших направлений работы, которое обеспечивает своевременное психическое развитие ребенка. Логопед проводит коррекционно-развивающую работу, которая направлена на всестороннее развитие детей, развитие общих речевых навыков, коррекцию звуковой стороны и грамматического строя речи, фонематического недоразвития, используя при этом различные логопедических методы и приемы работы, помогающие ребенку с особыми образовательными потребностями в интеграции и адаптации.

Количество детей, имеющих задержку речевого развития и различные речевые нарушения, поступающих на реабилитацию в СПб ГБУ СОН «ЦСРИДИ Невского района» (далее Центр) с каждым годом увеличивается, поэтому логопедическая работа, основанная на проведении коррекционно-развивающих занятий, имеет высокую значимость в реабилитационном процессе. Реализация данной программы выстраивается на основе методических разработок по речевому развитию, которые направлены на всестороннее развитие речи, с применением методических пособий: Нищевой Н.В., Фадеевой Ю.А., Филичевой Т.В., Пичугиной Г.А., Подрезовой Т.И.

Направленность программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность.

Программа предназначена для логопедов социальной сферы, которые проводят работу с детьми раннего возраста, имеющими задержку речевого развития. Уровень развития ребенка 2-3 лет определяет путь его дальнейшего развития. В современном обществе возрастают требования к гармоничному развитию личности детей. Недостаток стимулирующего воздействия взрослого на малыша в этом возрасте может привести к необратимым последствиям в формировании той базы, на которой в дальнейшем строится вся его психическая деятельность. Чем раньше начата активная работа по стимуляции речевого развития ребенка, тем выше обучающий эффект.

Отличительные особенности программы.

В данной программе разработана система специальных заданий, выполнение которых способствует не только речевому развитию, но и развитию психических процессов, мелкой и общей моторики. Программа предполагает проведение комплексных занятий, направленных на развитие общих речевых навыков. Работа с детьми раннего возраста значительно отличается от занятий со старшими дошкольниками не только содержанием материала и объемом работы, но и требует особого подхода, специфических приемов проведения занятий, таких как:

- использование игровых упражнений
- активное участие ребенка в процессе занятий
- смена видов деятельности во время занятия
- предъявления обучающего материала в игровой форме
- контроль над продолжительностью игр
- многократное повторение пройденного материала
- четкость планирования занятия и гибкость его проведения
- мотивирующая и положительная оценка действий ребенка
- создание «ситуации успеха»

В процессе реализации данной программы, ведущими ее видами будут являться игровая, творческая и двигательная. В работе с детьми раннего возраста логопед максимально учитывает возрастные и индивидуальные особенности.

Адресат программы.

Участниками программы являются дети раннего возраста от 2 до 3 лет, имеющие задержку речевого развития, состоящие на обслуживании в Центре социальной реабилитации.

Цель программы: Развитие речи у детей раннего возраста, имеющих задержку речевого развития.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Создать условия для речевой активности у детей раннего возраста;
2. Обогащать и систематизировать словарный запас;

Развивающие:

1. Развивать умение слушать и воспроизводить слова;
2. Развивать внимание, мышление, память, зрительное восприятие;
3. Развивать навыки мелкой и общей моторики

Воспитательные:

1. Создать положительный эмоциональный настрой на совместную с логопедом работу
2. Воспитывать доброжелательность
3. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Условия реализации программы.

Программа рассчитана на 36 занятий, 1 занятие в неделю в течении 9 месяцев, продолжительность 30 минут (включая динамическую паузу). Занятия проводятся в кабинете логопеда, который оснащен необходимыми средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым оборудованием, инвентарем и другим необходимым соответствующим материалом. Работа с детьми ведется в игровой форме, что необходимо для успешного усвоения учебного материала. Методический материал подобран с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Материально-технические средства необходимые для реализации программы: столы, стулья, зеркало, наглядные иллюстрации, предметные картинки, дидактические пособия, массажные мячики, картотека предметных картинок и моделей-игрушек по лексическим темам, различные игры и дыхательные тренажеры, музыкальные инструменты, простые сюжетные картинки по лексическим темам, предметный материал по сенсорному развитию и различные развивающие пособия. Количество занятий и часов в год по программе может меняться ежегодно.

На занятиях активно используются различные словесные, практические, наглядные, игровые методы и приемы работы.

Речь ребенка 2-3 лет активно формируется на фоне развития основных психических процессов. Дети, имеющие задержку речевого развития, зачастую имеют отягощенный неврологический статус. Внешне это выражается в особенностях поведения: они либо гипервозбудимы, расторможены, либо, наоборот, инфантильны и пассивны. Внимание таких детей непроизвольное, неустойчивое. Игровая деятельность на уровне целенаправленного манипулирования игрушками. Малыши данного возраста зачастую очень эмоциональны, однако их эмоции непостоянны, их легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Очень важно, как проходит адаптация к занятиям, необходимо, чтобы дети испытывали эмоциональный комфорт, поэтому особое внимание должно уделяться формированию положительного и доверительного отношения детей к логопеду.

Планируемый результат.

В процессе реализации данной программы, направленной на развитие речевой сферы у детей раннего возраста, предполагается повышение уровня речевого и неречевого развития:

- понимание обращенной речи и умение вслушиваться в речь логопеда.
- понимание названий предметов, признаков, действий и обобщающих слов.
- понимание и использование формы множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени.
- умение выделять цвет, форму, величину предметов.

- овладение количественных признаков (один-много)
- овладение навыков составления фраз, простых предложений по вопросам и картинкам.
- формирование представлений о временных понятиях (части суток, времена года)
- формирование представлений об органах артикуляции и некоторых звуках речи, что способствует формированию фонематических процессов и правильному звукопроизношению.
- восприятие и воспроизведение на слух простой слоговой структуры слова.
- расширение пассивного и активного словарного запаса по пройденным лексическим темам.

Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Правила поведения в кабинете логопеда.	2		2	Беседа. Первичное тестирование. Диагностика развития ребенка
2	Осень золотая	3		3	Наблюдение, выполнение заданий, упражнений
3	Фрукты и овощи	4		4	Наблюдение, выполнение заданий, упражнений
4	Одежда	4		4	Наблюдение, выполнение заданий, упражнений
5	Зима	4		4	Наблюдение, выполнение заданий, упражнений
6	Транспорт	4		4	Наблюдение, выполнение заданий, упражнений
7	Игрушки	4		4	Наблюдение, выполнение заданий, упражнений
8	Весна	4		4	Наблюдение, выполнение заданий, упражнений
9	Удивительный мир живой природы	6		6	Выполнение заданий, упражнений.
10	Заключительное занятие. Подведение итогов	1		1	Выполнение контрольных заданий, заполнения бланков оценки.
	Всего	36			

В рамках каждого занятия сочетаются задания, направленные на решение речевых, интеллектуальных и воспитательных задач, даются рекомендации для родителей, что позволяет закрепить и повторить полученные на занятиях знания.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
1	3 сентября	31 мая	36 недель	36 ч.	Один раз в неделю по одному академическому часу

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА к дополнительной общеразвивающей программе «Развитие речевой сферы у детей раннего возраста в системе логопедической работы»

Цель программы: Развитие речи у детей раннего возраста, имеющих задержку речевого развития.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Создать условия для речевой активности у детей раннего возраста.
2. Активизировать речевое развитие детей раннего возраста.
3. Обогащать и систематизировать словарный запас.

Развивающие:

1. Развивать умение слушать и воспроизводить слова.
2. Развивать внимание, мышление, память, зрительное восприятие.
3. Развивать навыки мелкой моторики.

Воспитательные:

1. Создать положительный эмоциональный настрой на совместную с логопедом работу.
2. Воспитывать доброжелательность.
3. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Планируемый результат.

В результате реализации программы предполагается повышение уровня речевого и неречевого развития:

- понимание обращенной речи и умение вслушиваться в речь логопеда
- понимание названий предметов, признаков, действий и обобщающих слов.
- понимание и использование формы множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени.
- умение выделять цвет, форму, величину предметов.
- овладение количественных признаков (один-много)
- овладение навыков составления фраз, простых предложений по вопросам и картинкам.
- формирование представлений о временных понятиях (части суток, времена года)
- формирование представлений об органах артикуляции и некоторых звуках речи, что способствует формированию фонематических процессов и правильному звукопроизношению.
- восприятие и воспроизведение на слух простой слоговой структуры слова.
- расширение пассивного и активного словарного запаса по пройденным лексическим темам.

Календарно-тематический план

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Дата проведения
			Теоретических	Практических	
1	Раздел 1. Изучение лексической темы «Осень золотая»	5	1	4	
1.1	Осень. Вводное занятие.	2	1	1	05.09-12.09
1.2	Листопад	1		1	13.09-17.09
1.3	Дождик Звук «А»	1		1	9.09-23.09
1.4	Ветерок осенний Звук «У»	1		1	26.09 -30.09
2	Раздел 2 Изучение лексической темы «Фрукты и овощи»	4		4	
2.1	Наш огород	1		1	03.10-08.10
2.2	Фруктовый сад	1		1	10.10-15.10
2.3	Нашей осени дары	1		1	24..10-28.10
2.4	Цвета и формы	1		1	31.10-04.11
3	Раздел 3 Изучение лексической темы «Одежда»	4		4	
3.1	Виды одежды	1		1	07.11-12.11
3.2	Застежки Звук «В»	1		1	14.11-18.11
3.3	Головные уборы Звук «И»	1		1	21.11-25.11
3.4	Сезонная одежда	1		1	28.11-02.12
4.	Изучение Лексической темы «Зима»	4	1	3	
4.1	Зима-красавица	2	1	1	05.12-15.12
4.2	Снег-снежок Звук «П»	1		1	19.12-23.12
4.3.	Новогодний праздник Елочные игрушки Звук «В»	1		1	26.12-30.12
5.	Раздел 5 Изучение лексической темы «Транспорт»	4		4	
5.1	Виды транспорта	1		1	09.01-14.01
5.2	Водный транспорт Звук «М»	1		1	16.01-20.01
5.3	Наземный транспорт Звук «Ф»	1		1	23.01-28.01
5.4	Воздушный транспорт	1		1	30.01-03.02
6	Раздел 6 Изучение лексической темы «Игрушки»	3		3	
6.1	Подарочки	1		1	06.02-10.02
6.2	Семья Звук «Ф»	1		1	13.02-18.02
6.3	Мои любимые игрушки Звук «Ы»	1		1	20.02-24.02

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Дата проведения
			Теоретических	Практических	
7	Изучение лексической темы «Весна»	5	1	4	
7.1	Весна-веснушечка	2	1	1	27.02-10.03
7.2	Солнышко Звук «Д»	1		1	13.03-17.03
7.3	Бегут ручейки Звук «Э»	1		1	20.03-25.03
7.4	Растения Звук «Т»	1		1	27.03-31.03
8	Раздел 8 Изучение лексической темы «Удивительный мир живой природы»	6	1	4	
8.1	Домашние животные	2	1	1	03.04-14.04
8.2	Ферма Звук «К»	1		1	17.04-21.04
8.3	Дикие животные	2	1	1	24.05-12.05
8.4	В нашем лесу Звук «Г»	1		1	15.05-19.05
9	Итоговое занятие Подведение итогов, диагностика	1		1	22.05-31.05
	Всего	36	5	31	

Содержание

Раздел 1. Изучение лексической темы «Осень золотая» (занятия 1-5)

Тема Осень. Вводное занятие. Занятие 1-2

Цель: Формирование представлений об осени и ее приметах

Задачи:

1. Диагностика развития детей
2. Расширение и уточнение словаря
3. Активизация речевой деятельности
4. Развитие когнитивных функций и мелкой моторики

Содержание:

1. Знакомство, беседа
2. Проведение диагностических заданий
3. Динамическая пауза «Друзья»
4. Игра «Кто в гости к нам пришел?»
5. Знакомство с дыхательной и артикуляционной гимнастикой.

Занятие 3

Изучение лексической темы «Осень золотая» «Листопад»

Цель: Формирование представлений об осени и ее приметах.

Задачи:

1. Расширение и уточнение словаря

- 3.Активизация речевой деятельности
- 4.Развитие когнитивных функций и мелкой моторики

Содержание:

- 1.Приветствие
- 2.Создание благоприятной обстановки
- 3.Артикуляционная гимнастика
- 4.Дыхательная гимнастика «Подуем на осенние листочки»
- 5.Рассказ и беседа по картинке о признаках осени
- 6.Динамическая пауза «Листопад»
- 7.Конструирование из счетных палочек «Дерево», пальчиковая гимнастика.
- 8.Игра «Листопад»

Занятие 3 Дождик «Звук А»

Цель: Формирование представлений об осени и ее приметах.

Задачи:

- 1.Расширение и уточнение словаря
- 3.Активизация речевой деятельности
- 4.Развитие когнитивных функций и мелкой моторики

Содержание:

- 1.Приветствие
- 2.Создание благоприятной обстановки
- 3.Артикуляционная гимнастика
- 4.Дыхательная гимнастика «Капельки»
- 5.Знакомство со звуком «А», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в словах, в слогах. Визуализация звука.
- 6.Динамическая пауза «Тучи дождевые»
- 7 Пальчиковая гимнастика «Мы согреем котика»
- 8.Игра «Дождик»

Занятие 5

Осенний ветерок. Звук «У»

Цель: Формирование представлений об осени и ее приметах.

Задачи:

- 1.Расширение и уточнение словаря
- 3.Активизация речевой деятельности
- 4.Развитие когнитивных функций и мелкой моторики

Содержание:

- 1.Приветствие
- 2.Создание благоприятной обстановки
- 3.Артикуляционная гимнастика
- 4.Дыхательная гимнастика «Сдуем тучки»
- 5.Знакомство со звуком «У», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в словах, в слогах. Визуализация звука.
- 6.Динамическая пауза «Едет поезд»
- 7 Самомассаж рук с проговариванием потешки «Ежик в лесу»
- 8.Игра «Совунья»

Оборудование:

На занятиях по лексической теме «Осень золотая» используются различные методические пособия: карточки для артикуляционной гимнастики, зеркала, тренажеры для дыхательной гимнастики (Вертушка, трубочки, легкие шарики); осенние листочки; счетные палочки; кукла; картина «Осень»; карточки звуков «А», «У»; ленточки; массажные мячики.

Раздел 2

Изучение лексической темы «Фрукты и овощи» **Занятия 6-9**

Занятие 6 «Наш огород»

Цель: Формирование представлений о фруктах и овощах

Задачи:

- 1.Расширение, уточнение и активизация словаря
- 2.Развитие когнитивных функций и мелкой моторики
- 3.Воспитания навыков сотрудничества и бережного отношения к природе

Содержание:

- 1.Приветствие
- 2.Создание благоприятной обстановки
- 3.Артикуляционная гимнастика, повторение звуков «А», «У»
- 4.Дыхательная гимнастика «Сдуем тучки»
- 5.Знакомство с обобщающим понятием «Овощи», рассматривание обобщающего материала», беседа.
- 6.Динамическая пауза «В огороде мы гуляем»
- 7 Пальчиковая гимнастика «Капуста»
- 8.Игра «Съедобное-не съедобное»

Занятие 7 «Фруктовый сад»

Цель: Формирование представлений о фруктах и овощах

Задачи:

- 1.Расширение, уточнение и активизация словаря
- 2.Развитие когнитивных функций и мелкой моторики
- 3.Воспитания навыков сотрудничества и бережного отношения к природе

Содержание:

- 1.Приветствие
- 2.Создание благоприятной обстановки
- 3.Артикуляционная гимнастика, повторение звуков «А», «У»
- 4.Дыхательная гимнастика «Большое яблоко»
- 5.Знакомство с обобщающим понятием «Фрукты»
- 6.Динамическая пауза «По тропинке в сад пойдем»
- 7 Пальчиковая гимнастика «Капуста»
- 8.Игра «Что купили в магазине?»

Занятие 8 «Нашей осени дары»

Цель: Формирование представлений о фруктах и овощах

Задачи:

- 1.Расширение, уточнение и активизация словаря
- 2.Развитие когнитивных функций и мелкой моторики
- 3.Воспитания навыков сотрудничества и бережного отношения к природе

Содержание:

- 1.Приветствие
- 2.Создание благоприятной обстановки
- 3.Артикуляционная гимнастика, повторение звуков.
- 4 Знакомство со звуком «О», уточнение артикуляции, произношение изолированно, в слогах, в словах.
- 5.Упражнение «Эмоции»
- 6.Динамическая пауза «Апельсин»
- 7 Пальчиковая гимнастика, самомассаж рук «Яблочко»
- 8.Игра «Покажи и назови овощ, фрукт?»

Занятие 9 «Цвета и формы»

Цель: Закрепление понятий о фруктах и овощах

Задачи:

- 1.Расширение, уточнение и активизация словаря
- 2.Развитие когнитивных функций и мелкой моторики
- 3.Воспитания навыков сотрудничества и бережного отношения к природе

Содержание:

- 1.Приветствие
- 2.Создание благоприятной обстановки

3. Артикуляционная гимнастика, повторение звуков «А», «У», «О».
4. Дыхательная гимнастика «Собираем яблочки».
5. Упражнение «Подбери овощи и фрукты к корзинкам по цвету».
6. Динамическая пауза «Мячик»
7. Обсуждение форм. Упражнение «На какую фигуру похож овощ, фрукт?».
7. Пальчиковая гимнастика, самомассаж рук «Яблочко»
8. Игра «На что это похоже?»

Оборудование: На занятиях по лексической теме «Фрукты-Овощи» используются различные карточки для артикуляционной и дыхательной гимнастики; зеркала; тренажеры для дыхательной гимнастики; карточки и муляжи овощей, фруктов, тканевая сумка, большие цветные кружки, карточки звуков, картинка «Что, где растет?», гладкие массажные мячики, карточки эмоции, легкие шарики и стаканчики разных цветов.

Раздел 3

Изучение лексической темы «Одежда» Занятие 10-13

Занятие 10 «Виды одежды»

Цель: Конкретизация и расширение словаря по лексической теме «Одежда»

Задачи:

1. Расширение, уточнение и активизация словаря
2. Развитие когнитивных функций и мелкой моторики.

Содержание:

1. Приветствие
2. Создание благоприятной атмосферы
3. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляционных звуков
4. Дыхательная гимнастика «Мельница»
5. Беседа об одежде, ее виды
6. Игра «Назови предмет»
7. Упражнение «Найди носочку пару»
8. Динамическая пауза «Одеваемся»
9. Игра «Сложи в комод»
10. Пальчиковая гимнастика «Бусы».

Занятие 11 «Застежки. Звук «Б»».

Цель: Закрепление представлений об одежде, ее назначении и деталях.

Задачи:

- Расширение, уточнение и активизация словаря
 Развитие когнитивных функций и мелкой моторики.

Содержание:

1. Приветствие
2. Создание благоприятной атмосферы
3. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции пройденных звуков
4. Дыхательная гимнастика «Мельница»
5. Артикуляционное упражнение «Эмоции»
6. Игра «Знакомство со звуком «Б», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах.
7. Упражнение «Что на улицу одеть?»
8. Игра «индюшата учатся бормотать»
8. Динамическая пауза «Одеваемся»
9. Упражнение для мелкой моторики рук (Шнуровка, Пуговицы, молнии).

Занятие 12

Головные уборы Звук «И»

Цель: Конкретизация и расширение словаря по лексической теме «Обувь»

Задачи:

1. Расширение, уточнение и активизация словаря
2. Развитие когнитивных функций и мелкой моторики.

Содержание:

- 1.Приветствие
- 2.Создание благоприятной атмосферы
- 3.Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляционных звуков
- 4.Дыхательная гимнастика «Сушим вещи»
- 5.Знакомство со звуком «И», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах.

- 6 Упражнение «И»
- 7.Динамическая пауза «Шапки»
- 9.Игра «Услышишь-хлопни, топни»»
- 10.. 9.Упражнение для мелкой моторики рук (Шнуровка, Пуговицы, молнии).
- 11.Игра «Косыночка»

Занятие 13 «Сезонная одежда»

Цель: Конкретизация и расширение словаря по лексической теме «Обувь»

Задачи:

- 1.Расширение, уточнение и активизация словаря
- 2.Развитие когнитивных функций и мелкой моторики.

Содержание:

- 1.Приветствие
- 2.Создание благоприятной атмосферы
- 3.Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляционных звуков
- 4.Дыхательная гимнастика «Сушим вещи»
- 5.Знакомство со звуком «И», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах.

- 6 Упражнение «тепло, холодно, жарко»
- 7.Динамическая пауза «Одеваемся» на ускорение
- 9.Упражнение для мелкой моторики рук «Вешаем белье».
- 10.Игра «Косыночка»

Оборудование: На занятиях по лексической теме «Одежда» используются различные карточки для артикуляционной гимнастики, зеркала, тренажеры для дыхательной гимнастики, карточки звуков, картинки (виды одежды, бумажные носочки, футболки, карточки эмоции, шнуровка, пуговицы молнии прищепки, платочки, картинки «тепло, холодно, жарко».

Раздел 4 Изучение лексической темы «Зима» Занятия 14-17

Занятие 14 «Зима-красавица»

Цель: Формирование представлений о зиме и ее признаках.

Задачи:

- 1.Расширение и уточнение словаря по лексической теме «Зима».
- 2.Формирование и развитие умения вслушиваться в речь, давать ответы на вопросы.
- 3.Формирование умений повторять за взрослым слова, словосочетания, предложения.
- 4.Развитие подражательности, артикуляционной моторики

Содержание:

- 1.Приветствие
- 2.Создание благоприятной атмосферы
- 3.Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляционных звуков «А», «О», «У»
- 4.Дыхательная гимнастика «Сдуваем снежок»
- 5.Рассказ и беседа по картинке «Зима», о признаках зимы.
- 7.Динамическая пауза «Мороз, красный нос»
- 9.Игра «Услышишь-хлопни, топни»»
- 10.Пальчиковая гимнастика «Снежки»
- 11.Упражнение «Лепим снежинки»
- 12.Игра «Найди свой шарик»

Занятие 15 «Снежок Звук «П»

Цель: Формирование представлений о зиме и ее признаках.

Задачи:

1. Пополнение и активизация словаря по лексической теме «Зима».
2. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответы на вопросы.
3. Формирование умений повторять за взрослым слова, словосочетания, предложения.
4. Развитие подражательности, артикуляционной моторики

Содержание:

1. Приветствие
2. Создание благоприятной атмосферы
3. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляционных звуков «А», «О», «У»

Речевая разминка.

4. Дыхательная гимнастика «Мишура»
5. Рассказ и беседа по картинке «Зима», о признаках зимы.
6. Динамическая пауза «Мороз, красный нос»
7. Знакомство со звуком «П». Уточнение артикуляции, проговаривание звука изолированно,

в слогах, в словах.

9. Игра «Чистоговорки со звуком «П»»
10. Пальчиковая гимнастика «Снежки»
11. Упражнение «Лепим снежинки»
12. Игра «Лепим снеговика»

Занятие 16 «Снежок. Звук «П»

Цель: Конкретизация и расширение представлений о зиме и ее признаках.

Задачи:

1. Формирование словаря по лексической теме «Зима».
2. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответы на вопросы.
3. Формирование умений повторять за взрослым слова, словосочетания.
4. Развитие подражательности, артикуляционной моторики

Содержание:

1. Приветствие
2. Создание благоприятной атмосферы
3. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляционных звуков «А», «О», «У».

Речевая разминка.

4. Дыхательная гимнастика «Мишура»
5. Рассказ и беседа по картинке «Зима», о признаках зимы.
6. Динамическая пауза «Мороз, красный нос»
7. Знакомство со звуком «П». Уточнение артикуляции, проговаривание звука изолированно,

в слогах, в словах.

9. Игра «Чистоговорки со звуком «П»»
10. Пальчиковая гимнастика «Снежки»
11. Упражнение «Лепим снежинки»
12. Игра «Лепим снеговика»

Занятие 17 «Новогодний праздник. Елочные игрушки.» Звук В».

Цель: Формирование представления о Новогоднем празднике

Задачи:

1. Уточнение, закрепление и активизация словаря по лексической теме «Зима».
2. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответы на вопросы.
3. Формирование умений повторять за взрослым слова, словосочетания, предложения.
4. Развитие подражательности, артикуляционной моторики

Содержание:

1. Приветствие
2. Создание благоприятной атмосферы
3. Артикуляционная гимнастика. Повторение пройденных артикуляционных звуков
4. Дыхательная гимнастика «Мишура»
5. знакомство со звуком «В», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в

слогах, словах.

6. Динамическая пауза «Часики»

7. Упражнение «Скажи, какая у тебя игрушка».
9. Упражнение на развитие мелкой моторики «Наряжаем елочку»
10. Упражнение «Найди одинаковые игрушки»
11. игра «Найди шарики», «Мешок деда Мороза».

На занятиях по лексической теме «Зима» используются различные карточки для артикуляционной гимнастики, зеркала, тренажеры для дыхательной гимнастики (Мишура, вата), карточки звуков, картинки «Зима», «Новый год», пластилин, бумажные тарелки и корзинки, шарики, бумажные елочные игрушки, макет елки, мишура, счетные палочки.

Раздел 5

Изучение лексической темы «Транспорт» Занятия 18-21

Занятие 18 «Виды транспорта»

Цель: Уточнение, активизация и актуализация словаря по лексической теме «Транспорт»

Задачи:

1. Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Транспорт», пассивного глагольного словаря.
2. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции.
3. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова.
4. Формирование навыков сотрудничества

Содержание:

1. Приветствие
2. Создание благоприятной атмосферы
3. Артикуляционная гимнастика.
4. Дыхательная гимнастика «Кораблик на волнах»
5. Повторение артикуляции пройденных звуков.
6. Знакомство с обобщающим понятием «Транспорт». Виды транспорта.
7. Игра «Прицепи вагон»
8. Динамическая пауза «Гудок»
9. Пальчиковая гимнастика «Гараж» Самомассаж рук.
10. Игра «Один – много».

Занятие 19. Водный транспорт Звук «М».

Цель: Уточнение, активизация и актуализация словаря по лексической теме «Транспорт»

Задачи:

1. Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Транспорт», пассивного глагольного словаря.
2. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции.
3. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова.
4. Формирование навыков сотрудничества

Содержание:

1. Приветствие
2. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляционных звуков.
3. Дыхательная гимнастика «Кораблик на волнах»
4. Знакомство со звуком «М», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах.
5. Просмотр картинок «Водный транспорт»
6. Игра «Песочная фантазия»
7. Динамическая пауза «Плывет корабль»
8. пальчиковая гимнастика «Гараж»
9. Игра «Теплоход доставит груз»

Занятие 20

Наземный транспорт Звук «Ф»

Цель: Уточнение, активизация и актуализация словаря по лексической теме «Транспорт»

Задачи:

1.Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Транспорт», пассивного глагольного словаря.

2.Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции.

3.Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова.

4.Формирование навыков сотрудничества

Содержание:

1.Приветствие

2.Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляционных звуков.

3.Дыхательная гимнастика «Накачаем колесо»

4.Знакомство со звуком «Ф», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах.

5.Просмотр картинок «Наземный транспорт»

6.Упражнение «Автобус едет в парк»

7.Динамическая пауза «Еду на машине»

8.Упражнение на развитие мелкой моторики «Лепим светофор»

9.Игра «Светофор»

Занятие 21

«Воздушный транспорт»

Цель: Уточнение, активизация и актуализация словаря по лексической теме «Транспорт»

Задачи:

1.Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Транспорт», пассивного глагольного словаря.

2.Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции.

3.Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова.

4.Формирование навыков сотрудничества

Содержание

1.Приветствие

2.Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляционных звуков.

3.Дыхательная гимнастика «Накачаем колесо»

4.Просмотр картинок «Воздушный транспорт»

5.Игра «Вертолет»

6.Упражнение «Облачко»

7.Динамическая пауза «Самолет построим сами»

8.Пальчиковая гимнастика «Пилот»

9.Игра «Светофор»

Оборудование: На занятиях по лексической теме «Транспорт» используются карточки, зеркала, тренажеры для дыхательной гимнастики, (кораблики, бумажные шарики), крупные пазлы, картонные тарелочки, массажные колечки, карточки звуков, картинки транспорта

Раздел 6

Изучение лексической темы «Игрушки» Занятия 22-24

Занятие 22 «Подарочки»

Цель: Уточнение и конкретизация словаря по лексической теме «Игрушки»

Задачи:

1.Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Игрушки» (машина, кабина, кузов, колеса, кубики), пассивного глагольного словаря (везти, грузить, показывать, бежать, крутить, гудеть, собирать)

2. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции.

3.Формирование умений повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова.

4. Формирование навыков сотрудничества

Содержание:

1. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков.
2. Дыхательная гимнастика «Остужаем чай»
3. Знакомство с обобщающим понятием «Праздники»
4. Просмотр картинок «Какие бывают праздники»
5. Беседа «Любимый праздник»
6. Игра «Сенсорный мешочек»
7. Динамическая пауза «Семья»
8. Пальчиковая гимнастика «Ритмические хлопки»
9. Игра «Собираем конфетти»

Занятие 23

«Моя семья» Звук «Ф»

Цель: Уточнение и конкретизация словаря по лексической теме «Игрушки»

Задачи:

1. Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Игрушки» (машина, кабина, кузов, колеса, кубики), пассивного глагольного словаря (везти, грузить, показывать, бежать, крутить, гудеть, собирать)
2. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции.
3. Формирование умений повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова.
4. Формирование навыков сотрудничества

Содержание:

1. Приветствие
2. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков.
3. Дыхательная гимнастика «Остужаем чай»
4. Просмотр тематических картинок «Семья»
5. Знакомство со звуком «Ф». Уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах, предложениях.
6. Игра «Помогаю маме»
7. Игра «Вешаем белье»
8. Динамическая пауза «Семья»
9. Пальчиковая гимнастика «Соседи»
10. Игра «Танцы»

Занятие 24

«Мои любимые игрушки» Звук «Ы»

Цель: Уточнение и конкретизация словаря по лексической теме «Игрушки»

Задачи:

1. Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Игрушки» (машина, кабина, кузов, колеса, кубики), пассивного глагольного словаря (везти, грузить, показывать, бежать, крутить, гудеть, собирать)
2. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции.
3. Формирование умений повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова.
4. Формирование навыков сотрудничества

Содержание:

1. Приветствие
2. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков.
3. Дыхательная гимнастика «Соберем шишечки в корзину»
4. Просмотр тематических картинок, беседа на тему «Мои любимые игрушки»
5. Знакомство со звуком «Ы». Уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах, предложениях.
6. Упражнение «Мало-много»
7. Динамическая пауза «Мы играем»
9. Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»

10.Игра «Ходим по тропике»

Оборудование: Для занятий по лексической теме «Игрушки» используются карточки для артикуляционной гимнастики, тренажеры для дыхательной гимнастики, картинки «Семья», «Праздники», сенсорный мешочек, цветные тряпочки, прищепки, большие бусины, муляж солнца.

Раздел 7 Изучение лексической темы «Весна»

Занятия 25-29

Занятие 25,26 «Весна –веснушечка»

Цель: Формирование представлений о весне и ее признаках.

Задачи:

- 1.Расширение и уточнение словаря по лексической теме «Зима».
- 2.Развитие умения вслушиваться в речь, давать ответы на вопросы.
- 3 Развитие подражательности, артикуляционной моторики
- 4.Развитие когнитивных функций и мелкой моторики
- 5.Воспитание навыков сотрудничества и бережного отношения к природе.

Содержание:

- 1.Приветствие
- 2.Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков
- 3.Дыхательная гимнастика «Солнечные лучики»
- 4.Беседа о природе весной. Изучение тематических картинок.
- 5.Игра «Природа просыпается»
- 6.Упражнение «Раскрась цветок»
- 7.Динамическая пауза «Нарисуем весну»
- 8.Упражнение на развитие мелкой моторики «Цветочек аленький»
- 9.Игра «Солнце-дождик»

Занятие 27 «Солнышко» Звук «Д»

Цель: Формирование представлений о весне и ее признаках.

Задачи:

- 1.Расширение и уточнение словаря по лексической теме «Зима».
- 2.Развитие умения вслушиваться в речь, давать ответы на вопросы.
- 3 Развитие подражательности, артикуляционной моторики
- 4.Развитие когнитивных функций и мелкой моторики
- 5.Воспитание навыков сотрудничества и бережного отношения к природе.

Содержание:

- 1.Приветствие
- 2.Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков
- 3.Дыхательная гимнастика «Солнечные лучики»
- 4.Знакомство со звуком «Д»
Уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, в словах.
- 5.Игра «Тихо-Громко»
- 6.Динамическая пауза «Солнышко на улице»
- 7.Упражнение на развитие сенсорного восприятия «Потрогай и угадай»
- 8.Пальчиковая гимнастика «Весенние цветочки»
- 9.Игра «Солнце-дождик»

Занятие 28 «Ручейки» Звук «Э»

Цель: Формирование представлений о весне и ее признаках.

Задачи:

- 1.Расширение и уточнение словаря по лексической теме «Зима».
- 2.Развитие умения вслушиваться в речь, давать ответы на вопросы.
- 3 Развитие подражательности, артикуляционной моторики
- 4.Развитие когнитивных функций и мелкой моторики
- 5.Воспитание навыков сотрудничества и бережного отношения к природе.

Содержание:

- 1.Приветствие
2. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков

3. Упражнение «Эмоции»

4. Дыхательная гимнастика «Побежали ручейки»

5. Знакомство со звуком «Э»

Уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, в словах.

6. Рассматривание картины «Весна в лесу»

7. Упражнение «Капель»

8. Динамическая пауза «Бабочка»

9. Упражнение-саммассаж «Травка»

10. Игра «Травка-дерево»

Занятие 29. «Растения» Звук «Т»

Цель: Уточнение, активизация и актуализация словаря по лексической теме «Весна».

Задачи:

1. Расширение и уточнение словаря по лексической теме «Зима».

2. Развитие умения вслушиваться в речь, давать ответы на вопросы.

3. Развитие подражательности, артикуляционной моторики

4. Развитие когнитивных функций и мелкой моторики

5. Воспитание навыков сотрудничества и бережного отношения к природе.

Содержание:

1. Приветствие

2. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков

3. Дыхательная гимнастика «Побежали ручейки»

4. Знакомство со звуком «Т», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, в словах.

5. Игра «Найди букашку»

6. Рассматривание тематических карточек с основными растениями.

7. Динамическая пауза «Бабочка»

8. Упражнение-самомассаж для рук «Травка»

9. Игра «Травка»

Оборудование: На занятиях по лексической теме «Весна» используются различные карточки для артикуляционной гимнастики, зеркала, тренажеры для дыхательной гимнастики, травка массажная, ватные палочки.

Раздел 8 Изучение лексической темы «Удивительный мир живой природы». Занятия 30-35

Занятие 30-31 «Домашние животные»

Цель: Расширение и уточнение словаря по теме «Домашние животные».

Задачи:

1. Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Живая природа», пассивного глагольного словаря.

2. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции.

3. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова.

4. Формирование навыков сотрудничества.

Содержание:

1. Беседа

2. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляционных звуков

3. Дыхательная гимнастика «Найди животное»

4. Игра на звукоподражание «Кто говорит?»

Знакомство с обобщающим понятием «Домашние животные», просмотр тематических картинок.

5. Упражнение «Позови кошечку»

6. Динамическая пауза «Зверята»

7. Упражнение на развитие мелкой моторики «Цыпленок».

8. Игра «Кот и мышки»

Занятие 32 «На ферме» Звук «К»

Цель: Расширение и уточнение словаря по теме «Домашние животные».

Задачи:

1. Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в условиях фермы
2. Уточнение, закрепление и активизация словаря
3. Развитие навыков мелкой и общей моторики
4. Развитие когнитивных функций.
5. Воспитание навыков сотрудничества и бережного отношения к природе.

Содержание:

1. Приветствие
2. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков.
3. Знакомство со звуком «К», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, в словах, предложениях.
4. Дыхательная гимнастика «Найди животное»
5. Игра на звукоподражание «Кто говорит?»
6. Упражнение «Найди малыша»
7. Динамическая пауза «Зверята»
8. Пальчиковая гимнастика «Ко-ко-ко»
9. Игра «Волк и зайчики».

Занятие 33-34 «Дикие животные»

Цель: Расширение и уточнение словаря по теме «Домашние животные».

Задачи:

1. Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Живая природа», пассивного глагольного словаря.
2. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции.
3. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова.
4. Формирование навыков сотрудничества.
5. Формирование представлений о диких животных и их образе жизни.

Содержание:

1. Приветствие
2. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков.
3. Дыхательная гимнастика «Найди животное»
4. Знакомство с обобщающим понятием «Дикие животные». Просмотр тематических картинок.
5. Игра на звукоподражание «Кто говорит?»
6. Упражнение «Найди домик»
7. Динамическая пауза «Медведь»
8. Упражнение на развитие мелкой моторики «Колючий ежик».
9. Игра «Волк и зайчики»

Занятие 35 «В нашем лесу»

Цель: Формирование пассивного номинативного словаря по лексической теме «Живая природа», пассивного глагольного словаря.

2. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные двигательные реакции.
3. Формирование умения повторять за взрослым звукоподражания, отдельные слоги и слова.
4. Формирование навыков сотрудничества.
5. Формирование представлений о диких животных и их образе жизни.
6. Развитие навыков общей и мелкой моторики
7. Развитие памяти, внимания, мышления.

Содержание:

1. Приветствие
2. Артикуляционная гимнастика. Повторение артикуляции звуков.

3. Дыхательная гимнастика «Соберем шишечки в корзину»

3. Знакомство со звуком «Г», уточнение артикуляции, проговаривание изолированно, в слогах, словах, предложениях.

4. Упражнение «Кто где живет?»

5. Динамическая пауза «Медведь»

6. Палчиковая гимнастика «Белочка»

7. Игра «Волк и зайчики»

Оборудование: Для занятий по лексической теме «Удивительный мир живой природы» используются карточки для артикуляционной гимнастики, зеркала, тренажеры для дыхательной гимнастики.

Карточки звуков, картинки животных, игрушки, камушки, шишки, корзинки.

Занятие 36

Итоговое занятие

Цель: Проведение повторной диагностики развития, с целью выявления достижений детей. Закрепление полученных результатов и подведение итогов.

Оценочные и методические материалы

Диагностические методики, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов. Заполнение речевых карт, мониторинг и оценка динамики способствуют осуществлению эффективного контроля за результатом усвоения программы.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Уровень развития общей и мелкой моторики		Уровень развития артикуляционного аппарата, речевого дыхания		Способность составить простое предложение по картинке		Состояние фонематического восприятия		Объем словарного запаса	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май

Мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май). В процессе наблюдения за деятельностью детей делается вывод о соответствии одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей) формирования интегративного качества: высокому, среднему, низкому.

Высокий- выполняет задание самостоятельно при минимальной помощи

Средний- основные задания выполняет самостоятельно, остальные при помощи специалиста

Низкий- выполняет задания избирательно, требует помощи педагога.

Предлагаемый дидактический материал позволяет выявить нарушения со стороны звукопроизношения, нарушения слоговой структуры слов, недостаточность фонематического анализа и синтеза, бедность словаря и ошибки грамматического строя речи у детей.

Формы подведения итогов и аттестации

Достижения ожидаемых результатов можно фиксировать путем:

-педагогического наблюдения

-учета посещаемости

-проведения анализа знаний, умений и навыков на протяжении освоения программы

-анализ объема словарного запаса детей по лексическим темам

-использование анкетирования

В логопедической практике используются различные формы и способы выявления, фиксации и предъявления результатов. Наиболее эффективными из них можно считать: беседы,

опросы, наблюдение, диагностические карты и методики, проведение открытых и итоговых занятий.

Для продуктивной фиксации результатов – использование анкет, журналов, тестирования, фото, аудио и видеозаписи, отзывы.

Для успешного предъявления результатов – различные выставки, конкурсы, отчеты и открытые занятия, методические разработки и аналитические справки.

Данные методы и способы работы способствуют продуктивности в логопедической деятельности, что способствует достижению лучших результатов.

Методические материалы:

- **Особенности организации образовательного процесса** – очно,
- **Методы обучения** (словесные с опорой и без опоры на наглядность игровой, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, слухозрительно-кинестетический метод (установление связей между восприятием звука на слух, зрительным образом и др.);
- **Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, подгрупповая.
- **Формы организации учебного занятия** - беседа, игра, открытое занятие, практическое занятие в игровой форме;

Педагогические технологии- технология индивидуализации обучения и групповой работы, коммуникативная технология обучения, технология игровой деятельности и др.

Алгоритм учебного занятия.

В соответствии с дидактической целью и закономерностями процесса обучения выстраиваются этапы и структура учебного занятия. Приемы работы специалиста и воспитанников на каждом этапе будут зависеть от содержания занятий, целей, состава группы.

-**Дидактические материалы** – раздаточные материалы, инструкционные задания, упражнения и т.п.

Организация логопедической работы осуществляется индивидуально и в группе, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Количество часов на изучение каждой темы определяется программой, учебным планом и особенностями речевого и интеллектуального развития детей.

Методы, применяемые в практике логопеда в рамках коррекционной деятельности:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Формы обучения – очная.

Формы работы в рамках логопедической работы:

- логопедические занятия с детьми (подгрупповые, индивидуальные);
- консультирование родителей и ближайшего окружения детей.

Логопедическое обследование

Использование логопедической диагностики позволяет решить следующие задачи:

- выявить нарушения в звукопроизношении (искажения, замены, смешения) и состояние слоговой структуры слова;
- определить, насколько сформированы грамматические категории в речи ребенка;
- выяснить соответствие уровня словарного запаса возрастной норме;
- исследовать мыслительные способности ребенка;
- определить умение выделять слова с заданным звуком из ряда слов.
- пронаблюдать навыки коммуникативного взаимодействия со взрослым.

Индивидуальная работа проводится с теми детьми, для которых достижение поставленной цели и задач, возможно только при проведении индивидуального занятия. Этому предшествуют различные причины: уровень развития ребенка, его поведенческие особенности и др. В перспективе занятия с такими детьми переходят в форму групповой работы.

Подгрупповые занятия.

Для проведения подгрупповых занятий объединяются обучающиеся в возрасте 2-3 лет, имеющие задержку речевого развития.

Список литературы

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. М., 2010г.
2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
4. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 1988.
5. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить: коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2007.
6. Громова. О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. М., 2007г. недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: изд-во ЛИТУР, 2000.
7. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
9. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа. СПб., 2015г.
10. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Ранний возраст. СПб., 2016г.
11. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста. СПб., 2008г.
12. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания. – М.: Айрис-пресс, 2008.
13. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы. – М.: Айрис-пресс, 2008.
14. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. – М.: Айрис-пресс, 2008.
15. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты. Ягоды. – М.: Айрис-пресс, 2008.
16. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
17. Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет. М., 2014г. дошкольников. – М.: ТЦ Сфера. 2008.
18. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. М., 2006г.
20. Янушко Е. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. М., 2007г.
22. Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2010.
23. Силберг, Джеки 300 трехминутных развивающих игр для детей от 2 до 5 лет. – Попурри, 2004.